

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ФИНАНСОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Уважаемые родители,
ученики, друзья и партнеры
МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»*

Ежегодно коллектив школы отчитывается перед сообществом за всю проделанную работу за предыдущий год, делится планами на будущее.

Отчет о результатах деятельности призван обеспечить информационную открытость нашего учреждения, информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности. Отчет поможет ознакомиться с укладом школы и ее традициями, условиями обучения, воспитания, труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг. Мы будем рады, если Вы найдете в этом докладе полезную для себя информацию о нашей школе. Полная версия публичного доклада размещена на официальном сайте школы.



*надеемся, что данный отчет будет способствовать
увеличению числа социальных партнеров школы,
повышению эффективности нашего взаимодействия.
Мы будем благодарны, если Вы выскажете нам свои
пожелания устно или письменно.*

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

СТАРИКОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ
ШКОЛА «ПЛАНЕТА
ДЕТСТВА»

Имеет:

Устав

Лицензию Министерства образования Московской области (серия 50 Л 01 № 0008408,

регистрационный № 76528 от 19.10.2016 г.)

Имеет свидетельство о государственной аккредитации

50 Л 01 № 0001479,

регистрационный № 4167 от 22.05.17г.

Правоустанавливающие документы

<https://xn----6kcbabnpgd1cmc3ajt6bneb2i.xn--p1ai/documents/>

Учредитель: Администрация городского округа Клин

Адрес 141667, Московская область, Клинский район, с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д.19

E-mail школы shkola.spas-zaulok@yandex.ru

Официальный сайт школы: <https://xn----6kcbabnpgd1cmc3ajt6bneb2i.xn--p1ai/>

УТВЕРЖЕНО
приказом Управления образования
Администрации городского округа
Клин

от 19.10.2016 № 44/16/16

УСТАВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СПАС-ЗАУЛКОВСКОЙ ШКОЛЫ
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

КЛИН 2018 г.

Информационные ресурсы управления деятельностью школы



Локальная школьная сеть с выходом в Интернет

Школьный портал и Электронный журнал

<https://school.mosreg.ru/teachers>



ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
Московской области

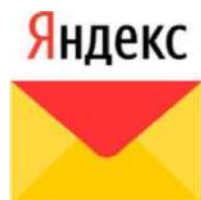
Сайт школы –

<https://xn-----6kcbabnpgd1cmc3ajt6bneb2i.xn--p1ai/>



Электронная почта –

shkola.spas-zaulok@yandex.ru



Instagram –

https://www.instagram.com/mou_planeta_detstva/



Цифровая образовательная среда



Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Обучение:

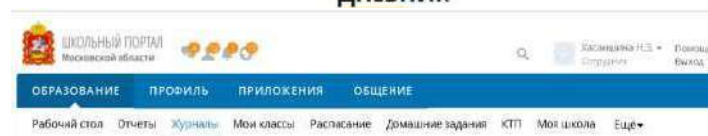
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Общедоступные
- Созданные самими педагогами

Контроль:

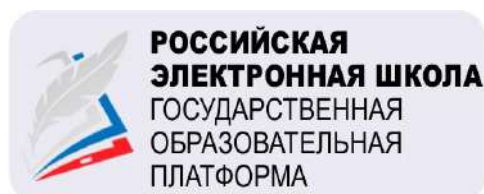


ВХОД В ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК



Общение:

Образовательные порталы:



Telegram

Условия образовательной деятельности

Наши кадры

В школе работает 48 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Категория (проценты)	Кол-во
Высшая	32(67%)
Первая	13(27%)
Без категории	3 (6%)



Наши эксперты ОГЭ, ЕГЭ:

- ✓ **Английский язык:** *Царькова А.И. (ЕГЭ)*
- ✓ **Русский язык:** *Гордеева А.И. (ЕГЭ), Юдова Н.Н. (ЕГЭ), Заикина С.Г. (ЕГЭ)*
- ✓ **Обществознание:** *Королёва Е.А.(ОГЭ, ЕГЭ)*

4 педагогов (8%) отмечены правительственными и отраслевыми наградами

5 педагогов являются членами экспертных групп аттестации педагогических работников



В 2020-2021 учебном году

- 37 педагогов освоили программы курсов повышения квалификации;

- 7 педагогов освоили программу курсов повышения квалификации

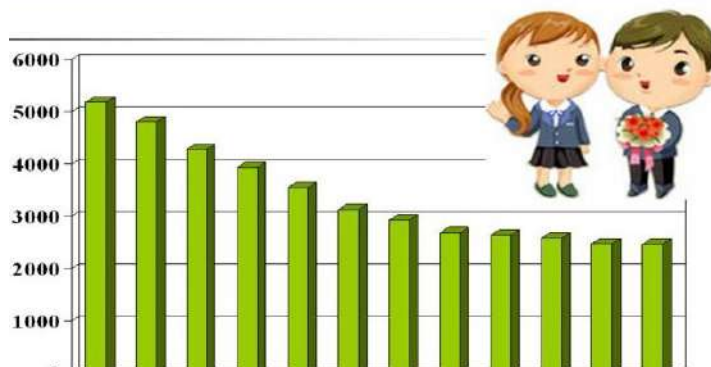
по развитию функциональной грамотности школьников на базе Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).



Состав обучающихся

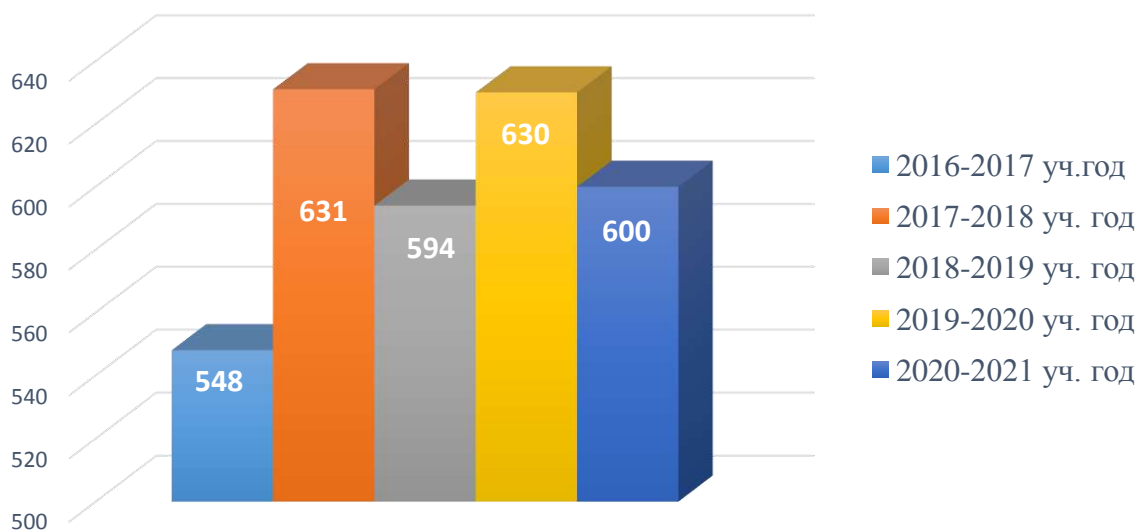
Всего обучающихся – 600 человек (на 29.05. 2021). Количество классов – 30 (на 29.05. 2020). Состав учащихся школы пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в школу. Родители в большинстве осознанно выбирают нашу школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Численность учащихся



	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 ступень	12	262	22
2 ступень	15	300	20
3 ступень	3	38	13
Итого	30	600	20

Динамика изменений (за последние 5 лет)



количество обучающихся

Материально-техническое обеспечение

Школа имеет необходимые материально-технические ресурсы, соответствующие требованиям учебно-воспитательного процесса:

- 44 учебных кабинета, из них:
 - кабинетов начальной школы - 15
 - лингфонный кабинет - 1
 - предметных кабинетов - 28
 - мобильных классов - 6
 - спортивных зала - 2
 - библиотеки - 2
 - медицинский кабинет - 1
 - кабинет педагога-психолога - 1
 - кабинет логопеда - 1
 - кабинет социального работника - 1
 - столовых на 100 мест каждая - 2
- Интерактивных досок - 12
- Мультимедийных проекторов - 37
- Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет – 138
- Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети - 17

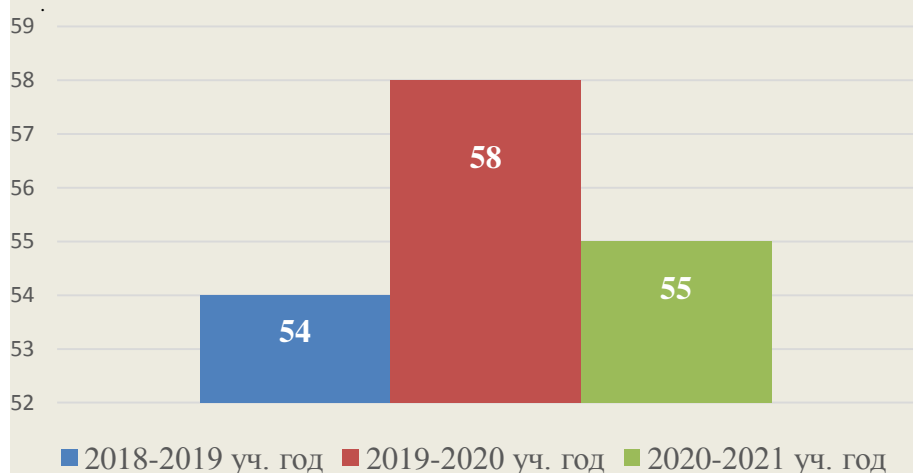
100 % обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда.



Результаты образовательной деятельности

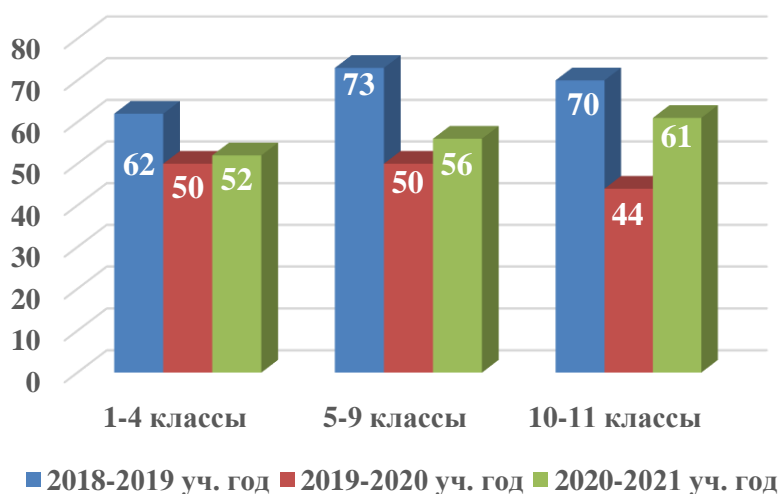
Общая успеваемость и качество знаний

По результатам 2020 - 2021 учебного года были аттестованы 598 учащихся



По сравнению с прошлым учебным годом показатели качества знаний и показатели успеваемости незначительно понизились. Но мы можем констатировать увеличение количества обучающихся с высокой мотивацией к заинтересованности в более высоких показателях качества знаний.

Анализ успеваемости обучающихся за 2020/2021 уч. год



Качество знаний за 2020/2021 учебный год в начальных классах составил 70 %, в старших – 61%.

По итогам года двое учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью (1- 3а, 1- 5а классы).

54 человека закончили учебный год на отлично и награждены грамотами.

Воспитательная работа

«Воспитание гражданина – один из главных результатов любой системы образования» А. Кондаков

Целевая линия развития школы: Изменение системы воспитательной работы, ориентация на приоритет воспитательной функции в образовательной системе школы на основе демократизации взаимоотношений педагогического и ученического коллективов

В учебном году школа продолжала решать воспитательные задачи, стремясь создать условия для самореализации личности каждого школьника. В систему воспитательной работы входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
7. Физическое воспитание
8. Работа с родителями
9. Работа органов самоуправления
10. Нравственно-эстетическое воспитание
11. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся
12. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Основные задачи:

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах; Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Ученическое самоуправление.

Девиз работы с ученическим самоуправлением «Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию» В своей работе ребята стараются затронуть все направления работы школы.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, подколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.



В школе есть свои традиции: Праздник Первого звонка, День учителя, День самоуправления, фестиваль «Мама первое слово», Благотворительная Ярмарка, Последний звонок и пр. Так, в этом учебном году наши ученики под руководством педагогов стали победителями и призёрами конкурсов воспитательной направленности

Дополнительное образование

Участие школьников в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобретает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Все объединения дополнительного образования работают в послеурочное время.



В прошедшем учебном году продолжали свою интересную и увлекательную работу детские объединения: Юнармейцев,

ЮДП, ЮИД, ДЮПС, спортивные клубы, созданные из неравнодушных учащихся нашей школы. Современные детские объединения – это добровольные, самодеятельные, самоуправляемые общественные организации детей, подростков и взрослых, которые находятся рядом с ними.



Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные комплексные дела и, безусловно, деятельность педагогов, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей через их вовлечение в воспитательных программах по методике коллективной творческой деятельности.

Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культуры, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Работа с одаренными детьми

Основной задачей образования должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь. Важнейшим приоритетом становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

В школе сложилась эффективная система работы с одаренными детьми, состоящая из урочной и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив школы на сегодняшний день держит курс на информатизацию образовательного процесса и организацию широкого спектра предложений в системе дополнительного образования.

Педагогами школы уделяется внимание и слабоуспевающим обучающимся наряду с сильными. Продолжается совместно с психолого-социальной службой школы поиск путей мотивации средне- и слабоуспевающих для привлечения их к творческо-исследовательской деятельности. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательную деятельность, в воспитание и оздоровление всех обучающихся и вся система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной, а сама школа привлекательней. В школе созданы условия для реализации, координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Наметились пути вовлечения учеников начальной школы в творческо-исследовательскую деятельность. Ежегодно отслеживаются итоги участия детей школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня и активно привлекаются все ученики школы к участию в них.

Учителя нашей школы используют образовательные технологии, ориентированные на активизацию познавательной активности интеллектуально одаренных школьников, развитие их самостоятельного творческого поиска, реализацию потребностей и интересов. Фиксация и анализ результатов развития одаренных детей обеспечиваются созданием портфолио учащегося, который содержит грамоты, сертификаты, благодарности, гранты, свидетельства об участии ребёнка в разных образовательных проектах.

Одаренность обучающихся является и оценивается, прежде всего, по результатам их участия в олимпиадах и творческих конкурсах. Для выявления одаренных детей серьезное значение имеет проведение школьных предметных олимпиад. В школе создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. В последние годы можно наблюдать расширение числа участников, призеров и победителей предметных олимпиад.

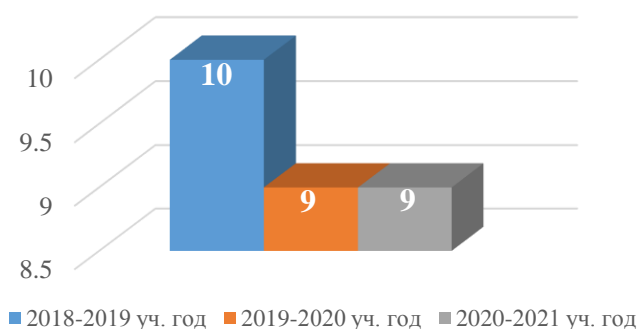




Все учащиеся, заявленные на участие в муниципальном этапе ВсОШ были приглашены на олимпиады, которые проходили в ноябре-декабре.

**В школе 2 победителей и 5 призеров
муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников**

Победители и призеры



Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года



Даришева Джамия, 7а класс, по немецкому языку, учитель Даришева А. Г.
Клементьева Софья, 10 класс, по литературе, учитель Гордеева Ю.И.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года

Кузнецов Егор, 7в класс, по истории, учитель Заикин Ю.В.,
Кузнецов Егор, 7в класс, по немецкому языку, учитель Барсукова К.С.
Антонова Маргарита, 11а класс, по биологии, учитель Емельянова Н.С.
Куренкова Анастасия, 11а класс, по биологии, учитель Емельянова Н.С.
Калина Софья, 7а класс, по физической культуре, учитель Колесникова Н.Л.
Картовенкова Анна, 8а класс, по физической культуре, учитель Сизиев М.С.

Участник регионального этапа ВСОШ по литературе

Клементьева София, учитель Гордеева Ю.И.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

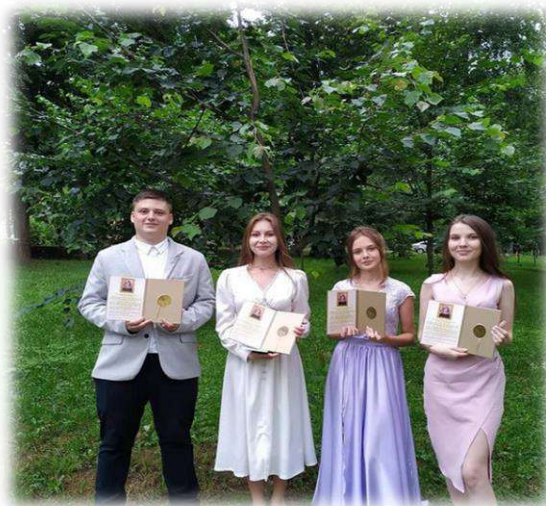
ОГЭ 2020/2021

- В 2021 году по итогам года аттестат об основном общем образовании получили обучающиеся 9-х классов в количестве 56 человек. Итоговое собеседование по русскому языку прошли все учащиеся 9-х классов.
- Аттестаты особого образца с отличием были вручены 7 выпускникам (13% от числа выпускников 9 –х классов)
- В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID –19)» учащиеся 9 класса проходили ГИА в форме ОГЭ по двум основным предметам: русский язык и математика.



ЕГЭ 2020/2021

- В 2021 году по итогам года аттестат о среднем общем образовании получили обучающиеся 11-х классов в количестве 10 человек. Итоговое сочинение написали все учащиеся 11 классов и были допущены до экзаменов.
- Аттестаты особого образца с отличием были вручены 4 выпускникам (36% от числа выпускников 11 –х классов).
- Один ученик выпущен со справкой, так как не справился с итоговой аттестацией.
- В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID –19)» учащиеся 11 класса получали аттестат при условии сдачи ЕГЭ по русскому языку. Также была предложена такая форма проведения ГИА, как ГВЭ в новом формате.





Социально-психологическая служба и защита детства

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей, обучающихся в школе, а также создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Психолого-педагогическое сопровождение - обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, содействие повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, работа с педагогическим коллективом, и родителями в интересах школьника.

Основные направления работы:

- 1) Оценка и развитие познавательных процессов и способностей.
- 2) Выявление причин неуспеваемости, особенностей восприятия, памяти, внимания.
- 3) Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
- 4) Анализ проблем личностного развития (конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, трудности в общении, тревожность, импульсивность, гиперактивность, дезадаптация)
- 5) Анализ текущего психологического и физического состояния учащихся.
- 6) Анализ межличностных отношений учащихся со сверстниками и педагогами.
- 7) Разрешение конфликтов между учащимися и педагогами.
- 8) Психологический анализ родительно-детских отношений у проблемных детей и разработка конкретных рекомендаций по их нормализации.
- 9) Профессиональная ориентация школьников, помощь в профессиональном самоопределении.

Школьный логопед занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма. В школе осуществляется логопедическое сопровождение обучающихся

Основные направления работы с детьми:

- 1.Профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма.
- 2.Работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков,
- 3.Отработка артикуляционно-фонетической стороны речи.
- 4.Развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза.
- 5.Постановка звуков, введение последовательно звуков в речь.
- 6.Дифференциация звуков и букв в письменной речи.
- 7.Закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы.
- 8.Расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением.
- 9.Работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания.
- 10.Работа над связной устной и письменной речью.
- 11.Автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

Социальный педагог ведёт работу с семьей и ребенком по направлениям:

- 1) Организация социальной работы (оказание социальной, педагогической, консультативной помощи семьям).
- 2) Защита и помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- 3) Выявление и работа с неблагополучными семьями.
- 4) Работа с опекаемыми детьми, многодетными, малообеспеченными семьями, а также семьями, имеющими детей с нарушениями и трудностями развития, ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Профилактическая работа (работа с детьми, имеющими нарушения в поведении и общении, внутришкольный учет нарушителей устава школы, работа с ОДН, КДН и ЗП).
- 6) Работа с родителями: оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.



Школьное питание

Школьное питание — вопрос всегда актуальный и, зачастую, болезненный. С одной стороны, всем очевидно, что еда в столовой должна соответствовать принципам здорового питания, быть полезной и покрывать потребности растущего детского организма. С другой, она должна быть вкусной и аппетитной, нравиться детям.

дети из многодетных семей	120
дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты Министерства социального развития населения Московской области	17
дети-инвалиды	4
дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	7
дети одиноких матерей	27
дети, родители которых являются инвалидами	10
дети, потерявшие кормильца (умер один из родителей)	12
дети, родители которых являются ветеранами военной службы, инвалидами боевых действий	0
дети, родители которых являются лицами, пострадавшими от радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС	0
дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0
дети-сироты	0
дети из неблагополучных семей	1
другие категории	5
всего	203



Безопасность

Для обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа. В школе ведётся круглосуточная охрана.

Для посетителей школы возможен вход при наличии у них документов, удостоверяющих личность. Сотрудники охраны фиксируют каждого посетителя. На территорию учебного заведения ограничен въезд машин.

Проводятся плановые инструктажи обучающихся, тренировочные эвакуации из здания. Классные часы, специальные занятия, акции, фестивали - разнообразные формы для обучения детей безопасному поведению не только в школе, но и вне её стен.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- камерами видеонаблюдения;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой оповещения и управления эвакуацией при ЧС.



Миссия школы:

воспитание здорового, успешного, социально - защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособным и счастливым гражданином.

